

附件 3

关于《中等职业学校专业目录（征求意见稿）》 的研制说明

一、研制背景

2010年，教育部印发《中等职业学校专业目录（2010年修订）》和《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》，对引导中等职业学校科学规范设置专业，形成合理专业布局，加强专业建设和管理，促进中等职业教育改革发展起到了重要作用。

近年来，随着经济社会发展、产业转型升级和职业教育自身的改革发展，对中等职业学校专业设置提出了新的更高的要求。为进一步适应需求，提高技术技能人才培养质量，根据专业设置管理办法关于“国务院教育行政部门负责全国中等职业学校专业设置的宏观指导，制定并定期修订《目录》”的规定，委托教育部职业技术教育中心研究所牵头，对现行中等职业学校专业目录进行修订，组建了综合专家组和6个专业类专家工作组，54个行业职业教育教学指导委员会（以下简称行指委）参与修订工作，组建了行业工作组。

二、基本原则

一是突出适应性，主动服务制造强国、“一带一路”建设、“互联网+”行动和现代服务业提质扩容等，主动适应经济社会

变革和产业转型升级对中等层次技术技能人才的新需求。

二是注重针对性，对接《职业分类大典（2015版）》《战略性新兴产业分类（2018）》及最新颁布的《产业结构调整指导目录》等，对接目标岗位群和职业能力要求。

三是强调系统性，适应构建现代职教体系的要求，注意把握同一专业在中职层次与高职、本科的区别与衔接。

四是关注发展性，坚持宽窄结合，立足现实着眼未来，增设适应战略性新兴产业需求的新专业或将部分专业方向调整升格为新专业。

五是坚持规范性，统一研制思路与路径，严格研制程序，明确研制机制，规范引导各个阶段研制工作有序开展。

三、工作成果及特点

经行业组研制、专业组审议修改、综合组审定论证，形成了新版目录（征求意见稿）。拟保持19个专业类数量不变，将原“休闲与保健类”更名为“生活服务类”；新增47个专业；原有322个专业中，取消8个、合并16个（合并为7个）、拆分1个（拆分为2个）、更名39个、变更技能方向106个、变更专业类7个。调整后的目录设置专业353个、专业技能方向920个，主要具有以下特点。

（一）服务国家战略和产业转型升级发展需要增设新专业

一是服务乡村振兴战略。适应培育新型农业经营主体需求，新增家庭农场生产经营专业。推进农业物联网应用，在新增的物

联网技术应用专业中设置农业物联网技术应用方向。服务农产品质量安全，新增农产品质量检测与管理专业。服务防汛抗旱、农田水利建设、水利科技推广等基层水利服务体系建设，新增水土保持技术、水利工程运行与管理、现代灌溉技术、农村饮水供水工程技术、水电站运行与管理、机电排灌工程技术等专业。服务健全安全生产生活防控体系，新增安全技术管理、应急管理 with 减灾技术专业。

二是服务制造强国建设。推动信息技术与制造业深度融合，服务智能制造、新能源汽车等产业发展，新增工业机器人技术应用、增材制造技术应用、新能源汽车装调与检修、新能源汽车维修等专业。服务物联网、智能机器人、移动应用、信息安全等新兴产业，新增物联网技术应用、服务机器人装调与维护、移动应用技术与服务、网络信息安全等专业。服务无人机及通用航空器产业发展，新增无人机操控与维护、机场场务技术与管理等专业。

三是服务现代服务业提质扩容。服务“一带一路”建设，新增跨境电子商务、国际货运代理、商务阿拉伯语、商务泰语等专业。适应数字经济、人工智能产业深入发展的新需要，新零售、无人零售、线上线下融合发展的新态势，市场营销向数字营销、智能营销方向发展的新动向，新增移动商务、网络营销等专业。服务第三方物流和绿色物流、冷链物流、城乡配送快速发展，新增快递运营管理、冷链物流服务与管理等专业。适应生态旅游、文化旅游、休闲旅游、山地旅游发展的新趋势，新增康养休闲旅

游服务专业。适应生活休闲、文化娱乐服务行业发展，新增茶艺与茶营销、中西面点、舞台艺术设计与制作、服装陈列与展示设计等专业。服务食品安全战略，新增食品安全与检测技术专业。支持残疾人事业、养老事业和社会服务事业发展，新增康复辅助器具技术及应用、智能养老服务、社会工作等专业。

（二）适应职业岗位变化，淘汰或调整“僵尸”专业

一是取消职业岗位消亡的专业。随着技术发展和产业转型升级，一些职业岗位逐步消亡。如电力行业常规仪表已被计算机取代，故取消火电厂热工仪表安装与检修专业。由于国家垄断经营产品政策变化，相关专卖品岗位基本消亡，故取消专卖品经营。

二是取消人才需求层次上移的专业。适应行业技术发展水平提高，对人才专业能力、就业学历等方面要求的相应提高，取消航空油料管理专业。

三是取消可由相关专业替代的专业。近年医院等机构对财会人员需求更多来自财会类专业，医药卫生财会专业需求减少，故不再单独设置该专业。

四是合并岗位需求萎缩或招生极少的专业。将气象服务、雷电防护技术整合为气象技术与服务专业，农村环境监测、环境监测技术合并为生态环境监测技术专业。会计电算化合并到会计专业中作为专业技能方向，商品画制作与经营合并到工艺美术专业中作为专业技能方向，将核心能力趋同的商品经营、房地产营销与管理、客户服务等专业并入市场营销专业。

（三）适应职业岗位变迁，调整专业定位与内涵

一是根据中职层次对应的职业岗位实际需求更改专业名称。服务农村一二三产业融合发展，适应观光农业、体验农业、创意农业等新业态需求，将观光农业经营专业更名为休闲农业经营。适应运输行业公路运输管理职业岗位人才需求层次上移，运营服务岗位需求增多的情况，将公路运输管理专业调整为交通运营服务。考虑到播音与主持工作领域除传统的广播电视播音主持外，还涉及活动庆典的主持，故将播音与节目主持专业更名为播音与主持。适应国家人口与计生工作的调整与转型，将计划生育与生殖健康咨询专业更名为生殖健康服务与管理。

二是适应岗位要求新变化调整原有专业技能方向。一方面，对接新业态，对应新职业（岗位）、新需求，新增专业技能方向。如服务农村电商发展，在电子商务专业下新增农村电商方向。适应互联网+行业新发展，在数字媒体技术应用专业下新增数字出版方向，在染整技术专业下新增生态染整技术、数码印花方向。另一方面，统一分类口径，整合原有专业方向。如现代农艺技术专业将经济作物方向并入农作物方向，避免“大方向”与“小方向”并存。数字媒体技术应用专业将原有8个方向整合为4个新方向，护理专业将原有8个方向整合为5个新方向，避免专业方向划分过细。曲艺表演专业中去掉不属于曲艺的滑稽戏方向，变更为诵说、演唱两个方向，使其更符合岗位实际需求，分类更加科学合理。音乐表演专业去掉音乐理论方向，增加戏曲器乐伴奏

方向，药剂专业取消临床调剂方向，增加药品调剂与服务方向，使其更加符合中职层次的专业定位。第三，适应职业岗位综合化发展、复合型能力要求增强的需求，不设技能方向。如植物保护、通信运营服务、国际商务、助产、康复技术、眼视光与配镜等专业取消所有专业方向。第四，结合新兴产业技术变化快、岗位变动大的实际，不设技能方向。面向新兴行业新增的工业机器人技术应用、增材制造技术应用、新能源汽车装调与检修等专业，专业内涵尚有待丰富和发展，暂不设置专业方向，方便学校灵活开设专业，提高学生对职业岗位变化的适应性，满足产业发展需求。